

утрате ее созидательных возможностей. Беспредельное преобразовательное творчество нуждается в гуманистической окрыленности, в признательной опоре на совокупный опыт, в атмосфере дружеской, взаимной сопричастности коллег и современников. С другой стороны, творческой личности необходимо развитое чувство собственного достоинства и уважительное отношение со стороны общества. Нравственный аспект — один из важнейших в общественном формировании и личностном становлении творческого человека.

ААРНЕ ПЯРНПУУ
Эстония

НОВОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЭСТОНИИ

В соответствии с советской системой образования, которая была принята и на территории Эстонии начиная с 1940 года, с 1970 года предполагался переход ко всеобщему обязательному среднему образованию. Однако эти планы не привели к ожидаемым результатам, и к 1988 году стала очевидным невыполнимость такого перехода (в 1985 году среди двадцати-двадцатидевятилетних жителей Эстонии среднее образование имели только две трети). С этого времени Эстония стала постепенно отказываться от советской образовательной системы и заниматься ее реформированием. После восстановления независимости Эстонской Республики 20 августа 1991 года работа по изменению этой системы получила дополнительный импульс, и уже 23 марта 1992 года был принят Закон об образовании, который вступил в силу 30 марта 1992 года.

Чтобы сделать образование доступным, государство и местные органы самоуправления содержат необходимое количество учебных заведений. В соответствии с Законом разрешается также открывать и содержать негосударственные учебные учреждения, в том числе частные.

При выборе характера образования детей решающее слово остается за родителями.

Каждый имеет право учиться на эстонском языке. Язык обучения в учебном заведении для национального меньшинства избирает само учебное заведение.

В учебных заведениях Эстонии реализуются различные формы обучения: дневная, заочная, экстерном, домашняя и

индивидуальная. Могут быть использованы и другие формы (вечерняя, сменная и т.д.). Форму обучения определяет устав учебного заведения.

Обучение детей в школе начинается с шести- или семилетнего возраста в зависимости от готовности к обучению ребенка и пожелания родителей или опекунов. В принятом 15 сентября 1993 года Законе об основной школе и гимназии зафиксировано, что обучение является обязательным для детей, которым к 1 октября текущего года исполняется семь лет (учебный год начинается 1 сентября), и должно продолжаться до тех пор, пока не будет окончена основная школа (9 классов) или не исполнится 17 лет.

В государственной системе образования первым звеном являются дошкольные детские воспитательные учреждения, работа которых осуществляется на основе Закона о дошкольных детских учреждениях, принятого 9 июня 1993 года. К таким учреждениям относятся: детские ясли (до 3-летнего возраста), детский сад (от 3 до 7 лет), специальный детский сад, детский сад продленного дня, детский центр (от 2 до 12 лет, для игр и другой творческой деятельности), детский сад-школа. Основной школой является начальная школа (1—6 классы). Гимназия обеспечивает среднее образование (10—12 классы). При гимназии может функционировать основная школа.

Среднее образование может быть получено помимо гимназии в профессиональных училищах или средних специальных учебных заведениях.

Для учебных планов учебных заведений в Эстонии принят разработанный UNESCO Международный стандарт классификации образования — International Standard Classification of Education (ISCED).

И.Н. РИМСКАЯ, В.И. БУКРЕЕВ
Екатеринбург

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

1. В настоящее время происходит смена парадигмы образования как элемента общественной системы. Отказ от так называемых коммунитарных форм поведения, от уравнительности как принципа социальной справедливости, от опоры на государство в решении важнейших проблем человека привело к новой социальной и образовательной